ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет физической культуры

Кафедра философии и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по УР

М. Х. Чанкаев

«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

История и философия науки

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Физическая культура в образовательных организациях

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки - 2024

(по учебному плану)

Карачаевск, 2026

Составитель: к.ист.н., доц. Ф.А. Борлакова

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126, на основании учебного плана подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы «Физическая культура в образовательных организациях», локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры философии и социальной работы на 2026-2027 учебный год, протокол №8 от 28 апреля 2026 г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля): 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 6
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы....10
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)....12
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций....12
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания. 14
7.3.Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины 15
7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена....16
7.3.2. Устные темы для коммуникативного общения…….. 18
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 19
8.1. Основная литература: 19
8.2. Дополнительная литература:....19
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)....20
9.1. Общесистемные требования....20
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 20
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения....20
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы21
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья. 21
11. Лист регистрации изменений....21

1. Наименование дисциплины (модуля)
История и философия науки

Цель изучения дисциплины « История философии и науки» является осмысление роли и места науки как сферы духовного производства в развитии общества; формирование у магистрантов навыков решения основных мировоззренческих и методологических проблем современной науки.

Для достижения цели ставятся задачи:

- формирование представлений о ведущих тенденциях и основаниях исторического развития науки, ее влияния на социально - экономические, духовные и политические процессы;
- выявление принципов организации и функционирования современной науки;
- раскрытие закономерностей формирования и развития научных дисциплин;
- усвоение общих теоретических и методологических положений и принципов научногопознания;
- осмысление специфических особенностей методологических оснований социально-гуманитарного знания;
- овладение навыками самостоятельного анализа современных научных, философскихпроблем, идей и положений.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.06 «История и философия науки» относится к обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)», изучается очно: на 1 курса во 2 семестре и на 2 курсе в 3 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.О.06
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для освоения дисциплины магистрант должен иметь базовую подготовку по философии и профессиональным дисциплинам в объеме программы высшего профессионального образования.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Знания и навыки, полученные магистрантами при изучении данного курса, необходимы при подготовке и написании выпускной квалификационной работы.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Философия» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПВО	Индикаторы достижения сформированности компетенций
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания
		УК- 6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям
		УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Демонстрирует знание особенности развития разных групп обучающихся с ОВЗ, их индивидуальные проявления; содержание и методы организации учебной и воспитательной деятельности, психолого-педагогического сопровождения; специфику применения индивидуальных и групповых форм в обучении, воспитании и психологическом сопровождении детей раннего возраста с проблемами в развитии с учетом их образовательных потребностей.
		ОПК-3.2. Демонстрирует способность проектировать вместе с другими специалистами психолого-медико-педагогического консилиума разные формы организации деятельности детей раннего возраста с проблемами в развитии; анализировать содержание и организацию учебновоспитательного и коррекционно-образовательного процесса; планировать, оценивать и применять разные формы, методы и средства организации взаимодействия и коррекционной работы с детьми раннего возраста с ОВЗ с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития. ОПК – 3.3. Демонстрирует владение способами анализа, планирования и организации индивидуальной воспитательной деятельности детей раннего возраста с ОВЗ с учетом особенностей их развития.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 144 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	62		20
Аудиторная работа (всего):	62		20
в том числе:			
лекции	26		8
семинары, практические занятия	36		12
практикумы	-		
лабораторные работы	10		
Внеаудиторная работа:			
консультация перед зачетом	-		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	82		111
Контроль самостоятельной работы	-		13
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет/экзамен		Зачет/Экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

№ п/п	Курс/семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость(в часах)			
			Всего 144	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек	Пр	Лаб	
1.	1/2	Раздел I. Общие проблемы истории и философии науки	**72**	**16**	**16**	**-**	**40**

2.	1/2	Предмет и основные концепции современной философии науки	8	2	2	-	4
3.	1/2	Наука как познавательная деятельность, социальный институт и особая сфера культуры	10	2	2	-	6
4.	1/2	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	14	4	4	-	6
5.	1/2	Структура научного знания	10	2	2		6
6.	1/2	Философские концепции роста научного знания	10	2	2		6
7.	1/2	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	10	2	2		6
8.	1/2	Особенности современного постнеклассического этапа развития науки	10	2	2		6
		Раздел II. Философские проблемы социально-гуманитарных наук	**72**	**10**	**20**		**42**
9.		Объект, субъект и предмет социально-гуманитарнорного познания	10	2	2	-	6
10.		Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании	8		2	-	6
11.		Жизнь как категория науки об обществе и культуре	10	2	2	-	6
12.		Время, пространство, хронотоп в социально-гуманитарном знании	10	-	4	-	6
13.		Коммуникативность в науках об обществе и культуре	10	2	2	-	6
14.		Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках	10	2	2	-	**6**
15.		Объяснение, понимание, интерпретация в социально-гуманитарных науках	6	-	2		**4**
16.		Основные исследовательские программы в социально-гуманитарных науках	6	-	2		**4**
17.		Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций	10	2	2		**4**
		Всего	**72**	**10**	**20**		**42**

Заочная форма обучения

№ п/п	Курс/семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и

			(в часах)	трудоемкость(в часах)			
			Всего 144	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек	Пр	Лаб	
		Раздел I. Общие проблемы истории и философии науки	**36**	**2**	**4**	**-**	**26**
1.	1/2	Предмет и основные концепции современной философии науки	5	1	1		5
2.	1/2	Наука как познавательная деятельность, социальный институт и особая сфера культуры	5				5
3.	1/2	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	6		1		5
4.	1/2	Структура научного знания	5				4
5.	1/2	Философские концепции роста научного знания	5		1		3
6.	1/2	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	5				2
7.	1/2	Особенности современного постнеклассического этапа развития науки	5	2	1		2
		Раздел II. Философские проблемы социально-гуманитарных наук	**108**	**6**	**8**		**85**
8.	2/3	Объект, субъект и предмет социально-гуманитарнорного познания	10	1	1	-	6
9.	2/3	Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании	15		1	-	6
10.	2/3	Жизнь как категория науки об обществе и культуре	10	1	1	-	6
11.	2/3	Время, пространство, хронотоп в социально-гуманитарном знании	10		1	-	6
12.	2/3	Коммуникативность в науках об обществе и культуре	12	1	1	-	6
13.	2/3	Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках	12		1	-	**6**
14.	2/3	Объяснение, понимание, интерпретация в социально-гуманитарных науках	15	1	1		**4**
15.	2/3	Основные исследовательские программы в социально-гуманитарных науках	12	1	1		**4**
16.	2/3	Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в	12	1			**4**

		процессе социальных трансформаций					

5.2. Виды занятий и их содержание

Тематика и краткое содержание лекционных занятий

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание тем дисциплины (модуля)
Раздел 1. Общие проблемы историии философии и науки	Современная философия науки как изучение обших закономерностей научного познания в его историческом развитии. Эводюиия подходов к анализу науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Позитивистская и постпозитивистская трактовки феномена научного познания. Традиционный и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Особенности научного познания. Специфика научного, философского и эстетического освоения мира. Наука и обыденное познание. Функции науки в жизни общества. Научное знание как сложная развивающаяся система. Эмпирический и теоретический уровни научного познания, критерии их различения. Структура эмпирического познания. Структура теоретического познания. Идеалы и нормы исследования, их историческая и логическая де терминированность. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Научная картина мира и научное мировоззрение. Логика и методология науки. Взаимодействие традиции и нового знания в науке. Основания и сущность научной революции. Научное открытие — диалектика случайности и необходимости. Смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, «постнеклассическая» наука Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Родь нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов.
Раздел 2. Философские проблемы социально-гуманитарных наук	Специфика социально-гуманитарного познания. Познание и ценность, истина и правда. Становление философии истории, ее предмет и структура. Общество как предмет социально-гуманитарного познания. Специфика объекта и субъекта СГП. Основные исследовательские программы в обществознании. Человеческая деятельность как первооснова (субстанция) общества. Национально ориентированная политологическая концепция в структуре современного политического знания. Специфика социально- гуманитарного познания. Познание и ценность, истина

	и правда Проблема научности философии. Объяснение, понимание и интерпретация в социогуманитарном знании Философия, мировоззрение, культура. Специфика объяснения в социально-гуманитарных науках. Объяснение и понимание. Соотношение этих понятий и место понимания в методологии. Понимание как интерпретация и как метод постижения смысла.

Тематика и краткое содержание практических занятий

Семинар №1

Структура научного знания

1. Эмпирический и теоретический уровни научного знания, их методы и формы.
2. Идеалы и нормы научного познания.
3. Философское осмысление оснований науки.
4. Научная картина мира, ее исторические формы и функции.

Семинар № 2

Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании

1. Понятие ценности. Основные философские теории ценности.
2. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании.
3. Роль научной картины мира в социально-гуманитарном познании.

Семинар № 3

Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках

1. Типы и методы научного объяснения.
2. Понимание в социально-гуманитарных науках.
3. Специфика философско-методологического анализа текста как основы гуманитарного знания.

Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности:

Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа;

Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях);

Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа;

Подготовка к текущему контролю;

Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме;

Решение задач;

Подготовка к промежуточной аттестации.

Результаты самостоятельной работы контролируются путем проведения тестирования, экспресс-опроса на практических занятиях, заслушивания докладов, выполнения письменных работ, творческих заданий и пр.

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;

- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;

- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;

- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;

- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их

ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
УК-6: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-6.1 Знает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные)	УК-6.1 Знает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные	УК-6.1 В целом знает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные)	УК-6.1 Не знает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные)
	УК-6.2 **Умеет** определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	УК-6.2 Умеет определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	УК-6.2 В целом умеет определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	УК-6.2 Не умеет определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям
	УК-6.3 **Владеет** методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; механизмами поиска информации.	УК-6.3 Владеет методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; механизмами поиска информации	УК-6.3 В целом владеет методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; механизмами поиска информации.	УК-6.3 Не владеет методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; механизмами поиска информации.
ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной	**ОПК-3.1 Знает** особенности развития разных групп обучающихся с ОВЗ, их индивидуальные	ОПК-3.1 Знает особенности развития разных групп обучающихся с ОВЗ, их	ОПК-3.1 В целом знает особенности развития разных групп обучающихся с ОВЗ, их индивидуальные	ОПК-3.1 Не знает особенности развития разных групп обучающихся с ОВЗ, их индивидуальные проявления; содержание

учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями	проявления; содержание и методы организации учебной и воспитательной деятельности, психолого-педагогического сопровождения; специфику применения индивидуальных и групповых форм в обучении, воспитании и психологическом сопровождении детей раннего возраста с проблемами в развитии с учетом их образовательных потребностей.	индивидуальные проявления; содержание и методы организации учебной и воспитательной деятельности, психолого-педагогического сопровождения; специфику применения индивидуальных и групповых форм в обучении, воспитании и психологическом сопровождении детей раннего возраста с проблемами в развитии с учетом их образовательных потребностей.	проявления; содержание и методы организации учебной и воспитательной деятельности, психолого-педагогического сопровождения; специфику применения индивидуальных и групповых форм в обучении, воспитании и психологическом сопровождении детей раннего возраста с проблемами в развитии с учетом их образовательных потребностей.	и методы организации учебной и воспитательной деятельности, психолого-педагогического сопровождения; специфику применения индивидуальных и групповых форм в обучении, воспитании и психологическом сопровождении детей раннего возраста с проблемами в развитии с учетом их образовательных потребностей.
	ОПК-3.2 **Умеет** проектировать вместе с другими специалистами психолого-медико-педагогического консилиума разные формы организации деятельности детей раннего возраста с проблемами в развитии; анализировать содержание и организацию учебно-воспитательного и коррекционно-образовательного процесса; планировать, оценивать и применять разные формы, методы и средства организации взаимодействия и коррекционной работы с детьми раннего возраста с ОВЗ с учетом	ОПК-3.2 Умеет проектировать вместе с другими специалистами психолого-медико-педагогического консилиума разные формы организации деятельности детей раннего возраста с проблемами в развитии; анализировать содержание и организацию учебно-воспитательного и коррекционно-образовательного процесса; планировать, оценивать и применять разные формы, методы и средства организации взаимодействия и коррекционной работы с детьми раннего возраста с ОВЗ с учетом	ОПК-3.2 В целом умеет проектировать вместе с другими специалистами психолого-медико-педагогического консилиума разные формы организации деятельности детей раннего возраста с проблемами в развитии; анализировать содержание и организацию учебно-воспитательного и коррекционно-образовательного процесса; планировать, оценивать и применять разные формы, методы и средства организации взаимодействия и коррекционной работы с детьми раннего возраста с ОВЗ с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития.	ОПК-3.2 Не умеет проектировать вместе с другими специалистами психолого-медико-педагогического консилиума разные формы организации деятельности детей раннего возраста с проблемами в развитии; анализировать содержание и организацию учебно-воспитательного и коррекционно-образовательного процесса; планировать, оценивать и применять разные формы, методы и средства организации взаимодействия и коррекционной работы с детьми раннего возраста с ОВЗ с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития.

	индивидуальных и типологических особенностей их развития.	индивидуальных и типологических особенностей их развития.		
	ОПК-3.3 **Владеет** способами анализа, планирования и организации индивидуальной воспитательной деятельности детей раннего возраста с ОВЗ с учетом особенностей их развития.	ОПК-3.3 Не владеет способами анализа, планирования и организации индивидуальной воспитательной деятельности детей раннего возраста с ОВЗ с учетом особенностей их развития.	ОПК-3.3 В целом владеет способами анализа, планирования и организации индивидуальной воспитательной деятельности детей раннего возраста с ОВЗ с учетом особенностей их развития.	ОПК-3.3 Владеет способами анализа, планирования и организации индивидуальной воспитательной деятельности детей раннего возраста с ОВЗ с учетом особенностей их развития.

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/

7.3.Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Наука в системе культуры.
2. Сциентизм и антисциентизм в культуре.
3. Проблема генезиса науки.
4. Наука в культуре Древнего Востока.
5. Особенности античной науки.
6. Европейская наука в Средние века.
7. Наука эпохи Возрождения.
8. Формирование классической науки Нового времени.
9. Основоположники методологии классической науки: Ф. Бэкон и Р. Декарт.
10. Образы научной рациональности в философии XX века.
11. Методология науки: уровни и методы научного познания.
12. Соотношение классической и современной методологии науки.
13. Методология социально-экономического познания.
14. Марксистская и позитивистская концепции науки.
15. Трактовка науки в русском космизме и органицизме.
16. Этика науки и ответственность учёного.
17. Диалектика научного творчества.
18. Наука и техника: перспективы развития.

19. Религия в век научно-технического прогресса.
20. Перспективы развития современной науки.
21. Проблема истины в гуманитарном познании.
22. Классический и неклассический идеалы научной рациональности.
23. Рациональное и иррациональное в научном познании.
24. Субъект и объект научно-познавательной деятельности.
25. Эмпирический и теоретический уровни в научном исследовании.
26. Общенаучные методы познания.
27. Философская антропология - основание синтеза научных знаний о человеке.
28. Человек как философско-научная проблема.
29. Проблема человека в русском космизме.
30. Развитие космизма в России.
31. Перспективы развития человека.
32. Глобальные проблемы техногенной цивилизации.
33. Концепция ноосферы В.И. Вернадского.
34. Проблема единства человека и Вселенной.
35. Философские аспекты проблемы жизни и разума во Вселенной.
36. Проблема внеземных цивилизаций в научно-философском познании.
37. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.
38. Эволюция научной картины мира.
39. Научно-технологические революции в истории человечества.
40. Научное предвидение: сущность, структура, основания.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:
- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не былиправильными.

7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)

1. Предмет и задачи философии науки.
2. Наука как познавательная деятельность, социальный институт и сфера культуры.
3. Логический позитивизм.
4. Постпозитивистская модель развития науки.
5. Фальсификационизм К.Поппера.
6. Концепция научных революций Т.Куна.
7. Критический рационализм. И.Лакатош.
8. Эпистемологический анархизм. П.Фейерабенд.
9. Эпистемология неявного знания М.Полани.
10. Специфика научного познания.
11. Становление первых форм теоретической науки.
12. Становление опытной науки в новоевропейской культуре.
13. Структура эмпирического знания.
14. Структура теоретического знания.
15. Проблема оснований науки.
16. Научная картина мира: исторические формы и функции.
17. Методы научного познания.
18. Механизмы порождения научного знания.
19. Научные революции и основания науки.
20. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла.
21. Зависимость СГН от социального контекста: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.
22. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания.
23. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания.
24. Индивидуальный субъект познания. Личностное, неявное знание. Фокус, периферия и фонзнания.
25. Коллективный субъект, формы его существования.
26. Природа и роль ценностей, традиций, образцов интерпретации в межсубъектной коммуникации.
27. И.Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума.
28. Принципы «логики социальных наук» К.Поппера.
29. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А.Бергсон, В. Дильтей,философская антропология).
30. История как объективация жизни во времени (Г. Зиммель, О. Шпенглер, Э. Гуссерль)
31. Время как параметр физических событий и как мера человеческого бытия.
32. Переосмысление категорий пространство и время в гуманитарномконтексте (М.М.Бахтин).
33. Хронотоп, особенности «художественного хронотопа».
34. Коммуникативность в социально-гуманитарных науках: методологические следствия иимперативы.
35. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.
36. Объяснение и понимание. Герменевтическая трактовка познания. (В. Дильтей, Г-Г. Гада-мер).
37. Текст как особая реальность.
38. Язык, «языковые игры», языковая картина мира.
39. Интерпретация как общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания.

40. Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» (Гадамер) в интерпретации и понимании. Взаимосвязь познания, понимания и интерпретации в контексте коммуникации.
41. Вера и знание в науке. Степени рациональности веры (Л. Витгенштейн).
42. Вера и понимание в контексте коммуникаций.
43. Укорененность веры как «формы жизни» (Витгенштейн) в допонятийных структурах.
44. Вера и истина. Разные типы обоснования веры и знания.
45. «Философская вера» как вера мыслящего человека (К. Ясперс).
46. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук.
47. Проблема разделения социальных и гуманитарных наук.
48. Прогностическая функция социально-гуманитарных наук и предотвращение социальныхрисков.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он показал глубокие и прочные знания по обсуждаемому вопросу, полно, последовательно, грамотно и логично излагал ответ на вопрос;

- оценка «хорошо», если он показал достаточно хорошее усвоение обсуждаемого материала грамотно, без существенных неточностей излагал ответ на вопрос;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он показал общее представление обсуждаемого вопроса, в изложении которого допускались неточности и недостаточно правильные формулировки;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент показал незнание обсуждаемого материала при ответе на вопрос, либо вовсе на него не ответил.

В ведомость выставляется оценка, соответствующая среднему баллу, который рас- считывается на основании количества баллов, набранных студентом по дисциплине со- гласно БРС КЧГУ и оценки, полученной за устный ответ на экзамене.

7.3.3.Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку

студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "незачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. История и философия науки: учебное пособие / под редакцией С. С. Антюшина. - Москва: РАП, 2013. - 392 с. - ISBN 978-5-93916-391-0. - URL: https://znanium.com/catalog/product/517342 (дата обращения: 27.05.2024). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. Кузнецова, Н. В. Философия науки: история, современное состояние: учебное пособие / Н. В. Кузнецова. - Кемерово: КемГУ, 2014. - 111 с. - ISBN 978-5-8353-1686-1. - URL: https://e.lanbook.com/book/69981 (дата обращения: 27.05.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
3. Никифоров, А. Л. Философия и история науки: учебное пособие / А. Л. Никифоров. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 176 с. - (Высшее образование: Аспирантура). - ISBN 978-5-16-009251-5. - URL: https://znanium.com/catalog/ product/1223240 (дата обращения: 27.05.2024). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. Оришев, А. Б. История и философия науки: учебное пособие / А.Б. Оришев, К.И. Ромашкин, А.А. Мамедов. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. - 206 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01593-3. - URL: https://znanium.com/catalog /product/1008977 (дата обращения: 27.05.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

5. Островский, Э. В. История и философия науки: учебное пособие / Э.В. Островский. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2021. - 323 с. - ISBN 978-5-9558-0534-4. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1221788 (дата обращения: 27.05.2024). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
6. Платонова, С. И. История и философия науки: учебное пособие / С. И. Платонова. - Москва: РИОР, ИНФРА-М, 2019. - 148 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01547-6. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1007865 (дата обращения: 27.05.2024). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
7. Цветкова, И. В. История и философия науки: учебно-методическое пособие / И. В. Цветкова. - Тольятти: ТГУ, 2018. - 114 с. - ISBN 978-5-8259-1251-6. - URL: https://e.lanbook.com/book/139877 (дата обращения: 27.05.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 238 от 23.04.2024 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 12.05.2026г. до 11.05.2026г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г.	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г

	Электронный адрес: https://e.lanbook.com	
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная;
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная;
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная;
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная;
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная;
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.;
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №03794000003250000001/1 от 28.02.2025 г. Срок действия лицензии с 27.02.2025 г. по 07.03.2027 г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ *в КЧГУ*», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения
Обновлен договор: 1.Договор № 332 ЭБС ООО «Знаниум» от 02.06.2025г. Действует до 11.06.2026г.		03.06.2026г. протокол № 8